



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

100.978,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C."UNGARETTI-M.T.DI CALCUTTA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC86600P

Città

MANFREDONIA

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

DI PALMA

Codice fiscale

DPLFNC64P02E885U

Email

francesco.dipalma@ungaretti-madreteresa.edu.it

Telefono

3495112902

Referente del progetto

Nome

Elisabetta Anna

Cognome

De Filippo

Codice Fiscale

DFLNLS73A54H926B

Email

elisabetta.defilippo@ungaretti-madreteresa.edu.it

Telefono

0884550542

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D23003770006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30281

Titolo progetto

Comenio

Descrizione progetto

Il Progetto procede dalle priorità del Piano di Miglioramento del nostro Istituto, per rendere operativo il "framework pedagogico-organizzativo", consolidando il passaggio dalla didattica per contenuti a quella per competenze, con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali. Di fatto si attua la realizzazione di un nuovo modo di fare scuola, con una visione didattico-pedagogica che si adatta ai nuovi ambienti di apprendimento che, grazie al Piano Scuola 4.0, sono stati allestiti all'interno del nostro Istituto. Si sono seguiti i dettami delle Linee guida per le discipline STEM (DM184/2023) e il Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali (DigiComp 2.2) e multilinguistiche dei cittadini. Da una parte i nuovi strumenti digitali consentiranno l'attuazione di una didattica volta allo sviluppo di competenze digitali e tecnologiche, allo sviluppo del pensiero computazionale, non solo per far funzionare dispositivi nell'immediato (computer o robot didattici), ma anche per arrivare a leggere la realtà, risolvere i problemi nella vita quotidiana, reale e in proiezione futura; dall'altro Kit didattici, microscopi, strumenti di misurazione, saranno di supporto a laboratori di scienze e chimica, per accrescere l'interesse da parte degli alunni e in particolar modo delle alunne, verso campi del sapere e ambiti ritenuti pregiudizialmente poco affini alle donne. Di qui l'intento anche di far crescere nelle studentesse la consapevolezza del proprio futuro contributo allo sviluppo sociale, culturale, scientifico, tecnologico del Paese, in un'ottica di superamento della disparità di genere in ambiti e discipline STEM. Un altro importante percorso laboratoriale, che si intreccia strettamente con le scienze, sarà quello volto a potenziare la competenza multilinguistica di studenti (INTERVENTO A 3) e insegnanti (INTERVENTO B) con piattaforme dedicate e materiali didattici di supporto, guidati da docenti esperti. Per gli studenti la conoscenza di lingue diverse da quella nativa è condizione indispensabile per acquisire una cittadinanza globale, l'accesso alle conoscenze scientifiche in lingua inglese, un profilo spendibile sul piano della formazione e dell'occupazione in futuro. Le abilità nella comunicazione orale calate in compiti in situazione e contesti della vita reale favoriscono un apprendimento laboratoriale motivante, con l'ausilio di un ambiente high-tech. Pertanto le metodologie attuate saranno di natura laboratoriale, e fondate sul learning by doing, sul problem solving, con l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento attivo. Infatti i laboratori saranno svolti in presenza, con 3 gruppi di 12-15 a maggioranza alunne, per gradi scolastici (1^a, 2^a, 3^a sec. 1 grado), tenuti da un Formatore esperto e da un Tutor, per ciascun gruppo (INTERVENTO A) e da un Formatore specializzato C1 e un Tutor per l'INTERVENTO A 3, per ciascun gruppo di 12/15 a maggioranza studentesse partecipanti (per tre gruppi, per gradi di livello). Trasversalmente tutti i corsi (alunni e docenti) avranno come compito di realtà la realizzazione di progetti E-twinning. Quanto all'Intervento B1 e B2 per i docenti, il conseguimento della certificazione linguistica è volto a raggiungere una competenza che consenta di sviluppare una didattica ed una scienza per "tutti alla pari, di stirpe nobile o comune, ricchi e poveri, bambini e bambine, in tutte le città, paesi, villaggi, caseggiati..." (Comenio, Didactica magna).

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.537,00 €	4	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.158,33 €	1	Completato	5.158,33 €

Totale richiesto per l'intervento

76.978,33 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento STEM si realizzerà attraverso un sistema di indagine Oggettivo, con la misurazione del gap esistente tra le competenze che gli alunni e alunne, per grado e fascia di età, dovrebbero possedere, in riferimento alle conoscenze e abilità logico-matematiche e quelle effettivamente possedute, con dei test appositamente calibrati sugli stessi. Gli interventi saranno mirati a colmare il divario formativo, con laboratori, attività, esercitazioni, didattiche fondate sulla ricerca-azione, ben progettate e scandite durante il percorso. Un altro importante sistema sarà quello che partirà da un monitoraggio Soggettivo, che vedrà gli alunni e le alunne coinvolte come risorse portatrici di un variegato mondo di vissuti, timori, pre-giudizi, motivazioni, aspettative, sempre attraverso una documentazione – indagine predisposta, i cui risultati saranno una risorsa preziosa per calibrare gli interventi, in maniera sempre più mirata. Esplorazione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. Identificazione di modi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM. Analisi della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico. Sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi nelle discipline STEM sono progettati per incoraggiare/stimolare l'interesse, la consapevolezza e la competenza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici. Obiettivo, dunque, del progetto è promuovere, nella scuola secondaria di primo grado, la realizzazione di attività pratiche e laboratoriali, spesso ostacolate sia nell'aspetto puramente organizzativo che nella gestione degli studenti. A causa dell'elevato numero di ore necessario per predisporre tali attività, più volte i docenti si limitano solo a descrivere esperimenti o a mostrarne gli esiti tramite video tratti dal web. Nello studio delle materie scientifiche, però, non solo l'apprendimento teorico deve necessariamente essere supportato da esperienze concrete e osservabili, ma è fondamentale coinvolgere gli studenti in prima persona. Per questo motivo, il percorso proposto sostiene una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, col fine ultimo di sviluppare in loro il pensiero computazionale, basato sulla riflessione e il ragionamento, ma non solo: realizzare un'idea o risolvere un problema facendo leva sulla creatività, affrontare problemi complessi organizzando il lavoro e sviluppare la capacità di comunicare e lavorare con gli altri. In questo modo, il progetto non solo funge da percorso formativo, ma contribuisce anche all'orientamento degli studenti. L'idea del progetto è di dedicarsi completamente all'aspetto laboratoriale della disciplina creando una serie di esperimenti che verifichino, rinforzino ed approfondiscano i contenuti teorici coinvolgendo dagli alunni in prima persona. Le attività si sviluppano in: - "Laboratori poveri": non necessitano di infrastrutture e strumentazione avanzata, ma utilizza materiali di uso quotidiano, facilmente reperibile, per esperimenti di fisica e scienze. Pone l'attenzione non solo sulla semplicità e il basso costo realizzativo dell'esperienza, ma anche e soprattutto sul fatto che l'esperienza stessa è immersa nella realtà quotidiana, è fatta di oggetti di uso comune, non è mediata da un apparato tecnologico e strumentale "da laboratorio" - "Laboratori di STEAM+coding": prevedono l'utilizzo di materiali di qualità didattica, scientifica e tecnologica al fine di realizzare e costruire oggetti concreti tramite l'impiego di stampanti 3D e della robotica in generale, attraverso la programmazione (coding), integrando/inserendo le discipline STEM in un approccio interdisciplinare. Educare gli alunni e le alunne al pensiero computazionale (coding), alla capacità di risolvere problemi, semplici e via via più complessi, applicando la logica, ragionando passo passo, sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Progettare, Organizzare Informazioni, Collaborare in maniera attiva, con senso di responsabilità, operare scelte condivise, raccogliere sfide per portare a termine compiti Challenge Based Learning (CBL) ; utilizzare software didattici (Scratch, Lego Mindstorms, mBot) Programmazione semplificata per blocchi logici; realizzare percorsi sperimentali nel laboratorio scientifico, anche con kit sperimentali; comprendere principi di funzionamento di strumenti tecnologici della vita quotidiana (tinkering). Per il perseguimento degli Obiettivi si adatteranno livelli diversi a seconda del grado di appartenenza del gruppo di consisti o dei prerequisiti se per classi aperte.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FGMM86601Q	Ungaretti	Manfredonia
FGMM86602R	Secondaria Zapponeta	Zapponeta
FGEE86601R	Madre Teresa di Calcutta	Manfredonia
FGEE86602T	De Amicis	Zapponeta

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il laboratorio è un luogo della mente, prima ancora che fisico. Un posto dove si fa esperienza del mondo, si ricerca, si sbaglia, si impara a imparare, ci si confronta senza timori e senza pregiudizi. I presupposti sono due: perché si verifichi apprendimento reale, solido e consapevole è assolutamente necessario che quello che si studia e si affronta nel contesto scolastico appaia significativo per chi apprende; nessuno strumento e nessuna tecnologia porta innovazione didattica, se non è accompagnato da un profondo cambiamento di prospettiva da parte di chi trasmette l'insegnamento. Nell'era della digitalizzazione le competenze specifiche in informatica e in elettronica sono sempre più richieste. Alla base di tutto c'è il pensiero computazionale, che significa pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla; e imparare a programmare permette all'alunno di sviluppare competenze relative al problem solving, anche nella prospettiva di affrontare le prove INVALS

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale proposto si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Rivolto a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Gli argomenti saranno: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Attraverso progetti pratici e studi di caso adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. Il corso promuoverà anche la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie ed iniziative: rivisitazione dei programmi di studio integrandoli con contenuti STEM, evidenziando trasversalmente l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche; approfondimento di figure femminili che con il loro lavoro di ricerca e studio hanno lasciato un contributo alle discipline STEM, per coinvolgere e ispirare le studentesse; partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; facilitare l'apprendimento autonomo fornendo supporto aggiuntivo (risorse online o fisiche) per chi dovesse averne bisogno; campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sugli sbocchi lavorativi, per sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'insegnamento della lingua inglese ha una duplice valenza: il valore culturale formativo, poiché il confronto tra cultura nativa e quella di popoli diversi arricchisce l'esperienza e la capacità di giudizio degli alunni e delle alunne; valore pratico strumentale, finalizzato agli scambi linguistici, ad esperienze turistiche, di viaggio, lavorative. Riferimento costante è il Quadro Comune Europeo che definisce i parametri per gli obiettivi, i contenuti specifici, i livelli standard di competenza. Verranno sviluppate abilità quali la comprensione orale, attraverso semplici modelli registrati con testi di ascolto, video musicali e filmati; la comprensione scritta sull'utilizzo di varie tipologie testuali, descrizioni, narrazioni, lettere; l'interazione e la produzione orale con brevi conversazioni, discussioni informali, vicine al vissuto o a situazioni reali: la produzione scritta come rinforzo della produzione orale; riflessione su elementi della cultura e della civiltà come presa di coscienza di valori socio culturali di costumi di un'altra comunità tramite la lingua stessa, dialoghi, immagini, ricette, lettere. In particolare si porrà attenzione allo sviluppo delle competenze degli alunni attraverso lo stimolo della curiosità e della motivazione all'apprendimento, usando materiali con contenuti e argomenti vicini ai loro interessi (sport, musica, amicizie, cibo...), coinvolgendo gli alunni nella riflessione grammaticale, introducendo attività anche sotto forma di gioco, di scambio di informazioni, di esperienze reali o simulate, proponendo situazioni comunicative della realtà; mediante attività di approfondimento che permettano agli allievi di diversi livelli di esprimersi liberamente a seconda delle proprie competenze.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'istituto ha avviato una manifestazione di interesse per ricercare Enti e organismi con esperienza nelle discipline STEM e multilinguismo per poter realizzare compiti di realtà da proporre sia agli alunni sia ai docenti corsisti dei corsi di lingua dell'intervento B. Il compito di realtà che si intende proporre è la realizzazione di un progetto etwinning su temi che abbiano allo stesso tempo una valenza europea e la necessità di essere approfondito attraverso le discipline STEM (Ad esempio: Cambiamento climatico, transizione energetica, il divario scientifico, ...)

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Abbiamo avviato manifestazione di interesse per associazioni e imprese del territorio che possano aiutarci a sviluppare il progetto. Associazioni e imprese saranno selezionate in fase esecutiva

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Un primo gruppo di progetto è stato costituito in seno al Collegio dei docenti ed ha operato alternando incontri in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il gruppo è composto da docenti di discipline STEM e linguistiche, dai docenti dello STAFF e personale di segreteria. In fase esecutiva esso sarà integrato dai genitori e dai rappresentanti delle associazioni e degli Enti coinvolti nella esecuzione. I diversi componenti del team avranno compiti e responsabilità sempre più specifiche sui singoli percorsi che andremo a definire. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, esse fondamentalmente consisteranno in un ambiente cloud condiviso, fogli di lavoro, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

16

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.582,00 €
				Importo totale attività	5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	151.71	5.158,14 €
				Importo totale attività	5.158,14 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.137,31 €	1	Completato	2.137,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Intervento B1 e B2 per i docenti si propone il conseguimento della certificazione linguistica ed è volto a raggiungere una competenza sempre più richiesta, per una didattica interdisciplinare che si affaccia su una realtà sempre più globalizzata, che accetti una sfida di apertura alla molteplicità di esperienze, di saperi, di incontri con una varietà di culture europee ed extraeuropee; questo corso è anche propedeutico a potenziare la metodologia didattica CLIL (INTERVENTO B2) finalizzata alla trasmissione di saperi pluridisciplinari in lingua, attraverso unità di apprendimento laboratoriali in lingua e l'apertura a contesti di apprendimento e ad esperienze esterne, con i progetti collaborativi dell'E-TWINNING. Anche in questo caso il corso sarà svolto in presenza con non meno di 10 docenti di discipline non linguistiche, guidati da un Formatore esperto per B1 e Formatore Esperto CLIL per B2, per una seconda Edizione del percorso formativo) anche on line. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL e di progetti Etwinning, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare, in ottica CLIL, un progetto etwinning reale o simulato. Si prevedono lezioni in Presenza e/o Online con la opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso. Utilizzazione di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici, e partecipare a discussioni e attività di gruppo. In particolare intendiamo sviluppare la familiarizzazione l'utilizzo della piattaforma Etwinning.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	24	Inglese
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	00	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.86	2.137,24 €
				Importo totale attività	2.137,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.